

**МАГАДАНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА"**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета МОГБОУ «Инженерная школа»

Протокол № _____ от _____ 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МОГБОУ

«Инженерная школа»

Ю.А. Ширяева

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации отдыха детей и их оздоровления
в лагере с дневным пребыванием на базе
МОГБОУ «Инженерная школа»**

Срок реализации: с 01.06.2026г по 30.06.2026г

Магадан, 2026 год

Содержание

I.	Общие положения.....	2
II.	Целевой раздел Программы	5
III.	Содержательный раздел.....	7
	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12
	Модуль «Культура России»	12
	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	13
	Модуль «Детское самоуправление»	13
	Модуль «Инклюзивное пространство»	14
	Модуль «Профориентация и инженерные пробы»	15
	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	16
	Вариативные содержательные модули.....	17
	Модуль «Экскурсии и походы».	17
	Модуль «Кружки и секции».....	17
	Модуль «Цифровая и медиа-среда».	17
	Модуль «Проектная деятельность».	18
	Модуль «Содружество Орлят России».....	18
IV.	Организационный раздел	21
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы детского лагеря.....	29

I. Общие положения

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Инженерный» на базе МОГБОУ «Инженерная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно - правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2. Целью Программы является создание единого воспитательно-оздоровительного пространства летнего лагеря с дневным пребыванием, направленного на гармоничное развитие личности ребёнка через интеграцию традиционных российских духовно-нравственных ценностей с формированием инженерного мышления, технической грамотности и проектно-конструкторских компетенций. Программа ориентирована на раскрытие интеллектуального и творческого потенциала детей, развитие навыков решения практических задач, безопасного и осознанного взаимодействия с технологиями, а также на осознанный выбор профессий инженерно-технического и IT-профиля в контексте технологического суверенитета и инновационного развития Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательно-образовательного пространства, интегрирующего традиционные российские духовно-нравственные ценности с культурой инженерного мышления и технического творчества;
- обеспечение преемственности воспитательной работы лагеря с основным и дополнительным образованием «Инженерной школы»;
- разработка и внедрение системы мониторинга личностных результатов воспитанников с акцентом на формирование инженерных компетенций.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Инженерный»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста; Целевой приоритет - создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний и формирования первичного интереса к инженерной деятельности через игру, наглядный эксперимент и коллективное творчество.

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста; Целевой приоритет - создание условий для развития социально значимых отношений и проектного мышления через решение прикладных инженерных задач, командное взаимодействие и осознанный выбор профессиональных проб.

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста; Целевой приоритет - создание условий для осознанного профессионального самоопределения и развития лидерских компетенций через реализацию социально значимых инженерных проектов, наставническую практику и взаимодействие с реальным сектором экономики.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК» определяют ключевые

сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Инженерный».

III. Содержательный раздел

6. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Инженерный» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Инженерный» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

7. В общем блоке реализации содержания **«МИР»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока **«МИР»** реализуется в следующих формах: информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

8. В общем блоке реализации содержания **«РОССИЯ»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

8.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим

единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

8.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

8.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

8.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные часы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

8.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления), конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую

тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

9. Общий блок реализации содержания **«ЧЕЛОВЕК»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты,

направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

10. Инвариантные общие содержательные модули включают:

10.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности (обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

10.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей,

составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

10.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно- развивающая работа, профилактика, просвещение.

10.4. Модуль «Детское самоуправление»

10.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в

организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет юных инженеров (или Техно-штаб), который отвечает за планирование технических мероприятий, ведение «журнала экспериментов» лагеря и организацию выставки проектов.

10.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. «Инженерный знак качества» (значок/наклейка) - за успешное выполнение практического задания

«Сертификат юного инженера» - по итогам смены, с перечнем освоенных компетенций.

Выставка проектов - в холле школы/в соцсетях лагеря.

Портфолио активности - фото/видео фиксация достижений (с согласия родителей).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

10.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на

социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

10.6. Модуль «Профориентация и инженерные пробы»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, профессиональные симуляции (например: «День сыродела» - «Процесс автоматизации производства», «Библиотекарь» - «Цифровые архивы и 3D-каталогизация»).

10.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху» (в рамках района, области), волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

11. Вариативные содержательные модули

11.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

11.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность объединения дополнительного образования «Музееведения», дополняющего программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализовывается воспитательный потенциал дополнительного образования в рамках одной направленности дополнительной общеразвивающей программы: туристско-краеведческая.

11.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие

распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

11.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность **ключевой модуль** для инженерного профиля. В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Введен обязательный итоговый продукт смены: командный инженерный мини-проект (макет, устройство, цифровое решение, социальный технический кейс) с защитой на итоговом сборе.

11.5. Модуль «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка;
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

12. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

12.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «МИР», «РОССИЯ» (включая региональный компонент), «ЧЕЛОВЕК». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

12.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

12.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми

направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

12.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При

формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

13. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

14. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Инженерный» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

15. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МОГБОУ «Инженерная школа». Для инженерного лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки и многодневных репетиций, с предпочтением игровых, конкурсных и экспромтных форматов, адаптированных под инженерно-технический профиль. В календарном плане преобладают привычные для образовательной организации форматы, которые дополняются следующими инженерно-ориентированными видами деятельности:

- Краткосрочные технические практикумы и мастерские (конструирование, сборка простых

механизмов, безопасные опыты по физике/экологии, 3D-моделирование из подручных материалов) длительностью 20–40 мин;

- Инженерные квесты и станции с решением прикладных задач за ограниченное время (расчёт, проектирование, тестирование, рефлексия);
- Мини-проектирование в командах с созданием рабочего прототипа/макета и его защитой в рамках одного дня;
- Технологические челленджи и эстафеты, сочетающие двигательную активность с инженерным мышлением (например, «мост на нагрузку», «катапульта точности», «робот-исполнитель алгоритма»);
- Демонстрационно-исследовательские форматы (показ опытов, разбор реальных инженерных кейсов, встречи с молодыми специалистами/студентами технических вузов);
- Цифровые и медиа-активности (создание коротких видеоинструкций, инфографики проектов, ведение «инженерного дневника отряда», фиксация гипотез и результатов).

Уклад летнего оздоровительного лагеря «Инженерный» представляет собой целостную воспитательную среду, объединяющую российские базовые ценности с культурой научно-технического творчества, проектной деятельности и ответственного отношения к технологиям. Уклад строится на принципах научного поиска, практической целесообразности, командного взаимодействия и инженерной безопасности.

Элемент уклада	Содержание с инженерным профилем
1. Открытость и социальная среда	Лагерь функционирует как площадка взаимодействия с реальным сектором экономики, наукой и образованием Магаданской области. Интеграция с партнёрами (предприятия, технопарки, вузы, Движение Первых по направлению «Наука и технологии») обеспечивает погружение детей в актуальную инженерно-техническую повестку региона и страны.
2. Цикличность и временность	Смена структурирована по этапам жизненного цикла инженерного проекта: Исследование → Идея → Проектирование → Создание прототипа → Презентация → Рефлексия. Каждый временный детский коллектив (отряд/лаборатория) проходит полный цикл, что

	формирует понимание системности труда и ответственности за результат.
3. Вариативность деятельности	Чередование интеллектуально-проектной, спортивно-оздоровительной, творческой и социально значимой активности. Внедрение формата «инженерных мастерских» (робототехника, 3D-моделирование, конструирование, программирование, технические квесты) как вариативного дополнения к инвариантным модулям.
4. Быт и режим	Режим дня выстроен с учётом нормативной нагрузки и профилактики переутомления. Внедрены «инженерные пятиминутки» (разбор технических задач, обзоры изобретений, техники безопасности). Обязательное соблюдение правил ТБ рассматривается как базовая норма инженерной культуры и уважения к жизни и здоровью.
5. Корпоративная культура	Стиль взаимодействия «наставник–исследователь»: поддержка гипотез, допустимость ошибки как этапа обучения, коллективный поиск решений, развитие навыков презентации и защиты проектов. Поощрение инициативы, критического мышления, командной рефлексии и взаимопомощи. Ритуалы: «Запуск проекта», «Презентация прототипа», вручение «Инженерного знака качества» за успешное командное решение задачи.
6. Символическое пространство	Оформление отрядных уголков в стиле «лабораторий» или «конструкторских бюро». Выставочные зоны для демонстрации детских проектов (макеты, схемы, инженерные дневники, цифровые продукты). Инженерная символика в оформлении (шестерни, чертежи, формулы, модели). Песенно-музыкальная культура включает песни о науке, космосе, покорении природы и труде инженеров. Традиции: «День изобретателя», передача «ключа знаний» между сменами, коллективное подписание «Кодекса юного инженера».

16. Реализация Программы включает в себя:

16.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

16.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

16.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

16.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

16.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

16.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их

оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

17. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации.

Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планирование партнерского взаимодействия происходит с Движением Первых, с музеями, библиотеками, домами культуры, организациями города Магадана и Магаданской области в целом. Привлечение потенциала партнерского взаимодействия предусматривает

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

18. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная

деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

19. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

20. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, воспитатель).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

21. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления

(при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; расходные материалы: бумага А4/А3, картон, клей, ножницы (безопасные), скотч, пластилин

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Базовый набор (на отряд 25 чел.):

- Конструкторы (LEGO Education, простые механические наборы) — 4–5 комплектов

- Наборы для опытов: безопасные электрические цепи (на батарейках), лупы, магниты

- Инструменты: линейки, трафареты, шаблоны для черчения

- Цифровое оборудование: 1–2 планшета для демонстраций (с ограничением времени)

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МОГБОУ
«Инженерная школа»
Ю.А.Ширяева

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
с дневным пребыванием на базе МОГБОУ «Инженерная школа»
с 01.06.26г по 30.06.26г**

2026 год объявлен Президентом РФ Годом Единства народов России

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
Ключевые мероприятия		
1	День Защиты Детей	01.06.26
2	Всемирный день охраны окружающей среды	05.06.26
3	День русского языка (Пушкинский день)	06.06.26
4	День друзей	09.06.26
5	День России	12.06.26
6	День памяти и скорби	22.06.26
«Отрядная работа. КТД. Самоуправление»		
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели
2	День 1. «День защиты детей», «Здравствуй, это мы!» Утренняя зарядка. Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни) Практикум: «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря, инструктаж. Игровая программа «Приятно познакомиться!». Оформление отрядного уголка Минутка здоровья и безопасности Рефлексия "Что получилось? Что сломалось? Как улучшить?"	01.06.26
3	День 2. «История российского гимна» Утренняя зарядка. Час информации «История российского гимна» Мини-опыт «Как рождается звук» (камертон, резонанс) + 3D-меловой чертёж	02.06.26

	«Инженерный символ лагеря» Конкурс детского рисунка на асфальте «Лето нашей мечты» Игры на свежем воздухе Минутка здоровья и безопасности Рефлексия "Что получилось? Что сломалось? Как улучшить?"	
4	День 3. «Движение первых» Утренняя зарядка. Классная встреча «Инженеры будущего». Просмотр видеороликов о ценностях РДДМ + практикум «Собери простую электрическую цепь» (на безопасных модулях). Минутка здоровья и безопасности Рефлексия "Что получилось? Что сломалось? Как улучшить?"	03.06.26
5	День 4. «Открытие!» Утренняя зарядка. Кружковая работа «Капсула идей» (каждый ребёнок создаёт мини-макет/чертёж своей инженерной мечты на смену (бумага, конструктор). Торжественное открытие летнего лагеря. Минутка здоровья и безопасности Рефлексия "Что получилось? Что сломалось? Как улучшить?"	04.06.26
6	День 5. «Береги планету! Эко-инженерия» Утренняя зарядка Просмотр мультфильмов (фильмов) об экологии Мастер-класс «Вторая жизнь пластика» - создание полезного предмета (подставка, кормушка) + обсуждение принципов переработки. Конкурс рисунков «Чистота – залог здоровья» Игры на свежем воздухе Минутка здоровья и безопасности Рефлексия "Что получилось? Что сломалось? Как улучшить?"	05.06.26
7	День 6. «Открытые тайны великой страны» Утренняя зарядка Тематический час «Открываем Россию» «Механика сказок»: создание простого механизма по мотивам сказки Пушкина (рычаг, блок, катапульта из безопасных материалов) Викторина «Национальная кухня народов России» Занятия по интересам, мастер-классы Минутка здоровья и безопасности Рефлексия "Что получилось? Что сломалось? Как улучшить?"	08.06.26
8	День 7. «Умей дружить! День друзей» Утренняя зарядка Творческая мастерская «Мост дружбы»: командный челлендж - построить мост из бумаги/картона, выдерживающий груз (монеты, канцелярия). Минута славы «Орлята и Первые танцуют и поют, Орлята и Первые дружно и весело живут!» Минутка здоровья и безопасности Рефлексия "Что получилось? Что сломалось? Как улучшить?"	09.06.26
9	День 8. «Время первых» Утренняя зарядка Квест «Инженеры-первопроходцы»: 4 станции — «Навигация», «Сигналы», «Конструкция», «Расчёт» - по истории российских технических достижений Танцевальный флешмоб «Мы – дети твои, Россия» Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах» Минутка здоровья и безопасности Рефлексия "Что получилось? Что сломалось? Как улучшить?"	10.06.26

10	День 9. «День России» Утренняя зарядка Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей» «Триколор в технике»: создание флага с использованием разных материалов и инженерных приёмов (аппликация, плетение, 3D-моделирование из бумаги) Спортивные состязания между отрядами, посвященные Дню России Минутка здоровья и безопасности Рефлексия "Что получилось? Что сломалось? Как улучшить?"	11.06.26
11	День 10. «День спорта» Утренняя зарядка Веселые старты «А у нас спортивный час» «Спорт-инжиниринг»: исследование «Как устроен спортивный инвентарь» + проектирование макета «Идеальный мяч/ракетка» с обоснованием выбора материалов Минутка здоровья и безопасности Рефлексия "Что получилось? Что сломалось? Как улучшить?"	15.06.26
12	День 11. «Финансовая грамотность» Утренняя зарядка Эвакуация. Игра «Знатоки финансовой грамотности» «Бюджет изобретения»: деловая игра «Запусти свой продукт» - расчёт себестоимости, выбор материалов, презентация идеи Конкурс рисунков «Безопасная дорога» Минутка здоровья и безопасности Рефлексия "Что получилось? Что сломалось? Как улучшить?"	16.06.26
13	День 12. «День королей и королев» Утренняя зарядка «Корона конструктора»: создание головного убора с использованием инженерных приёмов (каркас, соединение материалов, декор) + мини-презентация «Мой дизайн» Конкурсная программа «Король и королева лагеря» Минутка здоровья и безопасности Рефлексия "Что получилось? Что сломалось? Как улучшить?"	17.06.26
14	День 13. «Создавай и вдохновляй» Утренняя зарядка Квест-игра «Разнообразный мир Магаданской области» «3D-Магадан»: моделирование регионального объекта (маяк, сопка, здание) из бумаги/пластилина/конструктора с элементами масштабирования Конкурс рисунков на асфальте Время отрядного творчества «Мы – орлята!» Минутка здоровья и безопасности Рефлексия "Что получилось? Что сломалось? Как улучшить?".	18.06.26
15	День 14. «Благо Твори, поход» Утренняя зарядка Игра по станциям «У светофора нет каникул» «Походная инженерия»: на маршруте - практические задачи: «Собери компас», «Построй укрытие из подручных средств», «Очисти воду» (опыт)□ Разучивание походных песен Акция «Мы за ЗОЖ» Минутка здоровья и безопасности Рефлексия "Что получилось? Что сломалось? Как улучшить?"	19.06.26
16	День 15. «День памяти и скорби» Утренняя зарядка	22.06.26

	«Инженеры Победы»: беседа о роли техники в ВОВ + создание мемориального элемента (макет, аппликация, чертёж) с техническим комментарием Акция «Мы, дети, против войны на планете» Ярмарка доброты «Письмо солдату» Минутка здоровья и безопасности Рефлексия "Что получилось? Что сломалось? Как улучшить?"	
17	День 16. «Музыкальный калейдоскоп» Утренняя зарядка Своя игра «Музыкальный переполох «Звукотехника»: опыт «Как работает инструмент» + создание простейшего музыкального устройства (поющая линейка, барабан из банок) Беседы по профилактике негативных зависимостей «Любопытство ценою в жизнь» Минутка здоровья и безопасности Рефлексия "Что получилось? Что сломалось? Как улучшить?"	23.06.26
18	День 17. «Инженерия будущего» Утренняя зарядка «Техно-квиз»: интеллектуальная игра с вопросами по физике, технике, изобретениям + практический раунд «Собери по схеме» Познавательная игра «Медиаграмотность - это круто!» Минутка здоровья и безопасности Рефлексия "Что получилось? Что сломалось? Как улучшить?"	24.06.26
19	День 18. «День зеленого огонька» Утренняя зарядка Игровое шоу по правилам дорожного движения «Что? Где? Когда?» «Эко-технологии»: виртуальная экскурсия на предприятие + практикум «Солнечная батарея из фольги» (демонстрация принципа) Виртуальное путешествие «Наш край - России уголок» Минутка здоровья и безопасности Рефлексия "Что получилось? Что сломалось? Как улучшить?"	25.06.26
20	День 19. «Лето красное, звонче пой» Утренняя зарядка Прикладное творчество и народные ремёсла (венки, обереги) Мастер-класс «Кукла оберег солдатам на СВО» «Народная инженерия»: исследование традиционных механизмов (прялка, колодец-журавль) + создание макета с подвижными элементами. Образовательный компонент «Умные каникулы» Минутка здоровья и безопасности Рефлексия "Что получилось? Что сломалось? Как улучшить?"	26.06.26
21	День 20. «День закрытия летнего лагеря» Утренняя зарядка Акция «Почта пожеланий» «Защита проектов»: презентация мини-проектов «Моя инженерная идея за смену» + вручение «Инженерных знаков качества» Конкурс рисунков «Лучший день в лагере» Операция «Уют» Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия», вручение грамот Минутка здоровья и безопасности Рефлексия "Что получилось? Что сломалось? Как улучшить?"	29.06.26
22	День 21. «Лучики добра» Утренняя зарядка Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета «Передай идею»: рефлексия «Чему я научился?» + создание «Капсулы советов» для следующей смены (чертежи, схемы, лайфхаки)	30.06.26

	Игра «Вместе мы сила» Выставка коллажей по итогам смены Образовательный компонент «Умные каникулы» Рефлексия "Что получилось? Что сломалось? Как улучшить?"	
23	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно
24	Торжественное открытие / закрытие лагеря	04.06.26/29.06.26
25	Тематические праздники	В течение смены
26	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	В течение смены
27	Экскурсии к памятникам, посвященным Великой Отечественной войне («Узел Памяти» «Вечный огонь», «Стелла памяти магаданцам – Героям Советского Союза»	В течение смены
Модуль «Здоровый образ жизни»		
1	Первичный осмотр детей: рост, вес Минутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	01.06.26
2	Минутка здоровья «Гигиена тела»	02.06.26
3	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	03.06.26
4	Минутка здоровья «Полезные продукты питания», «Витамины на грядке»	04.06.26
5	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	05.06.26
6	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	08.06.26
7	Минутка здоровья «Смех – лучшее лекарство»	09.06.26
8	Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»	10.06.26
9	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	11.06.26
10	Минутка здоровья «Моем руки правильно»	15.06.26
11	Минутка здоровья «Правильное питание»	16.06.26
12	Минутка здоровья «От чего зависит твоё настроение»	17.06.26
13	Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»	18.06.26
14	Минутка здоровья. Беседа «Первая помощь при укусах насекомых»	19.06.26
15	Минутка здоровья «Профилактика вирусных заболеваний»	22.06.26
16	Минутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!».	23.06.26
17	Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»	24.06.26
18	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца», «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	25.06.26
19	Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем»	26.06.26
20	Минутка здоровья «Вредные продукты»	29.06.26
21	Минутка здоровья «Безопасная среда»	30.06.26
22	Утренняя зарядка	Ежедневно
23	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
1	Оформление интерьера Лагерный и отрядных помещений	До открытия смены

2	Оформление отрядного уголка	01.06.26 - 03.06.26
3	Событийный дизайн	В течение смены
4	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	01.06.26 - 03.06.26
5	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены
Модуль «Профилактика и безопасность»		
1	Инструктажи по ТБ	01.06.26
2	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	02.06.26
3	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	03.06.26
4	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	04.06.26
5	Беседа «Правила пользования электроприборами»	05.06.26
6	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними	08.06.26
7	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	09.06.26
8	Профилактическая беседа «Сумей сказать - нет!»	10.06.26
9	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	11.06.26
10	Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»	15.06.26
11	Плановая тренировочная эвакуация. «Моя безопасность», «Правила поведения в общественных местах».	16.06.26
12	Минутка безопасности «Безопасные каникулы»	17.06.26
13	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах».	18.06.26
14	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	19.06.26
15	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде».	22.06.26
16	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	23.06.26
17	Беседа «Помощь при ожогах»	24.06.26
18	Беседа «Если ты – велосипедист»	25.06.26
19	Беседа «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов»	26.06.26
20	Беседа «Безопасная дорога домой»	29.06.26
Модуль «Работа с воспитателями»		

1	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2026г.
2	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2026г.
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Июнь 2026г.
Модуль «Работа с родителями»		
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в ЛОЛ	С 01.03.2026 по 23.05.2026г
2	Акция «Безопасные каникулы»	30.06.2026г
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По необходимости
4	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛОЛ	В течение смены
5	Индивидуальное консультирование	По запросу
6	Творческий отчетный концерт для родителей на закрытии лагеря	29.06.2026г
Модуль «Экскурсии и походы»		
1	Экскурсия в краеведческий музей г. Магадан	В течение смены по отрядам
2	Экскурсия в галерею боевой славы	В течение смены по отрядам
3	Экскурсия в мэрию г. Магадан	В течение смены по согласованию по отрядам
4	Экскурсия в ГУ МЧС России по Магаданской области	В течение смены по согласованию по отрядам
5	Экскурсия в КВЦ «Рында»	В течение смены по согласованию по отрядам
7	Поход на сопку Марчekanская г.Магадана (смотровая площадка, качели)	В течение смены по отрядам
Модуль «Профориентация»		
1	Экскурсия в Модерн Машинери Фар Ист «Инженерный мастер-класс»	В течение смены
2	Знакомство с профессией социальный работник	В течение смены
3	Посещение МОУНБ им. А.С.Пушкина; Знакомство с профессией библиотекарь	В течение смены
4	Экскурсия в АО городской молочной завод «Магаданский»; Знакомство с профессией сыродел	В течение смены

Модуль «Детское Медиапространство»		
1	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению
2	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	Работа в течение смены
3	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены	В течение смены
Модуль «Цифровая среда воспитания»		
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены
2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены
Модуль «Социальное партнерство»		
1	Совместные мероприятия с МОУНБ им. А.С.Пушкина	В течение смены
2	Совместные мероприятия с Библиотека филиал №1, Набережная реки Магаданки, д. 81	В течение смены
3	Посещение кинотеатра Горняк, г. Магадан	В течение смены
4	Посещение СК «Колымский» городской бассейн	В течение смены
5	Посещение кукольного театра г.Магадан	В течение смены
6	Библиотека О.Куваева	В течение смены
7	Краеведческий музей г.Магадан	В течение смены
8	Посещение Центра Культурного Развития, ул Набережная реки Магаданки, д. 57/4	В течение смены